

**Centrum Rozwoju
Równowaznia**

**DLA SZKÓŁ
I PRZEDSZKOLI**



CO OFERUJEMY?

- Praktyczne warsztaty dla rad pedagogicznych
- Gotowe narzędzia i procedury pracy z zachowaniami trudnymi, agresją, ADHD i in..
- Atrakcyjne ceny z możliwością dofinansowania 70% ceny warsztatu
- Pomoc we wszystkich formalnościach
- Wsparcie we współpracy z rodzicami,
- Materiały szkoleniowe w cenie.
- Możliwość prowadzenia interwizji wdrożeniowych lub superwizji interwencyjnych dla zespołu

PROPONOWANE TEMATY

Możliwość dostosowania programu warsztatu pod indywidualne potrzeby każdej ze szkół.

1. "Wygaszanie trudnych zachowań dzieci w szkole "

2. "Praca z dzieckiem z ADHD w szkole, zapobieganie wykrztalaniu się zachowań OB. lub ZZ"

3. "Agresja ucznia – jak reagować stanowczo, spokojnie ,skutecznie i zgodnie z prawem"

4. "Klasa jako zespół –jak budować atmosferę współpracy i bezpieczeństwa".

5. "Praca i życie prywatne – jak budować równowagę w zawodzie nauczyciela"

6. "Wypalenie zawodowe nauczycieli – rozpoznawanie i zapobieganie, wychodzenie z kryzysu"

7. "Nauczyciel w stresie – jak regulować napięcie i działać skutecznie w wymagającym środowisku szkolnym"

8. Praca wychowawcza z dzieckiem w spektrum autyzmu.

SCZEGÓŁY

Praca warsztatowa w grupie od 12 do maks. 20 osób

Czas trwania 2x 6 godzin

koszt : 1000zł /uczestnik,

DOPŁATY:

możliwość otrzymania 70% dofinansowania ze środków KFS

(Pomagamy załatwić całość formalności)

Terminy: terminy szkolenia ustalane wedle potrzeb szkoły. Środki KFS uruchamiane są w 2 połowie marca, w związku z czym zależy nam na wcześniejszym porozmawianiu z zainteresowanymi szkołami

„WYGASZANIE ZACHOWAŃ TRUDNYCH U DZIECI W SZKOLE, TAKŻE U DZIECI Z ASD”

Program:

1. Prawidłowa diagnoza i zrozumienie zachowań trudnych u dzieci. (ABC, Jak sprawnie definiować i mierzyć zachowania, stosowana analiza zachowania, czyli o tym, co wpływa na zachowanie)
2. Kryteria diagnostyczne ZOB i ZZ oraz przyczyny wykształcenia się zaburzeń u dzieci. (potrzeba granic u dzieci i konsekwencje niezadbania o nią)
3. Skuteczne wydawanie poleceń.
4. Tworzenie systemów zasad i konsekwencji. (przywileje, pochwały, nagrody, konsekwencje naturalne i nadrzędne)
5. Systemy żetonowe na zastępowanie zachowań trudnych pożądanymi.
6. Algorytm postępowania w dziecięcych wybuchach złości.
7. Ewaluacja programu naprawczego i wprowadzanie ewentualnych poprawek.
8. Wprowadzanie programów behawioralnych na wygaszanie zachowań trudnych w szkole – procedury. (jak rozmawiać z rodzicem, by zyskać jego wsparcie i przychylność, o konieczności ujednoczenia działań całej kadry mającej do czynienia z dzieckiem, jak wprowadzać program behawioralny z szacunkiem do dziecka)

Po warsztacie uczestnik

- rozumie mechanizmy powstawania i utrzymywania się zachowań trudnych w oparciu o model ABC i założenia stosowanej analizy zachowania,
- zna sposoby operacyjnego definiowania i mierzenia zachowań,
- zna kryteria diagnostyczne zaburzeń opozycyjno-buntowniczych (ZOB) i zaburzeń zachowania (ZZ),
- rozumie znaczenie potrzeby granic i konsekwencji w rozwoju dziecka,
- zna zasady budowania skutecznych systemów zasad, konsekwencji i wzmocnień,
- rozumie mechanizmy działania systemów żetonowych,
- zna algorytm postępowania w sytuacjach wybuchów złości,
- zna procedury wprowadzania programów behawioralnych w środowisku szkolnym,
- rozumie znaczenie współpracy z rodzicami i ujednoczenia oddziaływań kadry,
- rozpoznaje wpływ własnych przekonań na skuteczność pracy wychowawczej.

Po warsztacie- nauczyciel

- potrafi prawidłowo analizować zachowanie dziecka (określać antecedencje, zachowanie, konsekwencje),
- definiować zachowania w sposób mierzalny i możliwy do ewaluacji,
- odróżniać zachowania rozwojowe od symptomów zaburzeń,
- wydawać skuteczne, jednoznaczne polecenia zwiększające prawdopodobieństwo współpracy,
- konstruować jasny system zasad i konsekwencji dostosowany do wieku uczniów,
- projektować i wdrażać system żetonowy,
- reagować zgodnie z algorytmem w sytuacji wybuchu złości,
- tworzyć i ewaluować program naprawczy,
- prowadzić rozmowę z rodzicem w sposób zwiększający jego zaangażowanie,

“PRACA Z DZIECKIEM Z ADHD W SZKOLE, ZAPOBIEGANIE WYKSZTAŁCANIU SIĘ ZACHOWAŃ OPOZYCYJNO BUNTOWNICZYCH LUB ZABURZEŃ ZACHOWANIA

Program

1. Kryteria diagnostyczne ADHD i postępowanie medyczne. (zalecenia APA i NICE)
2. ADHD 3 grupy objawów, jak rozróżnić objaw od zachowania trudnego.
3. Okulary na ADHD, czyli jak przystosować środowisko do trudności dziecka wynikających z objawów.
4. Radzenie sobie z zachowaniami i impulsywnymi u dziecka
5. Jak wspierać dziecko w koncentracji i minimalizować skutki zaburzeń uwagi.
6. Nadruchliwość to nie musi być przekleństwem, Jak zadbać, by ruchliwość dziecka przyniosła dobry skutek.
7. Analiza przypadku.

Po warsztacie- uczestnik

- zna kryteria diagnostyczne ADHD zgodne z aktualnymi wytycznymi American Psychiatric Association
- oraz National Institute for Health and Care Excellence,
- rozumie trzy główne grupy objawów ADHD i ich przełożenie na funkcjonowanie w klasie,
- odróżnia objawy ADHD od zachowań trudnych wynikających z postaw opozycyjnych,
- rozumie mechanizmy prowadzące do wtórnego rozwoju zachowań opozycyjno-buntowniczych,
- zna strategie dostosowania środowiska szkolnego do potrzeb dziecka z ADHD,
- rozumie związek między impulsywnością, deficytami uwagi a reakcjami dorosłych.

Po warsztacie – nauczyciel

- potrafi trafnie interpretować zachowania dziecka przez „perspektywę ADHD”,
- dostosowywać organizację przestrzeni, czasu i wymagań do możliwości ucznia,
- stosować strategie ograniczające impulsywność,
- wspierać dziecko w koncentracji (dzielenie zadań, strukturyzacja pracy, sygnały wspierające uwagę),
- konstruktywnie wykorzystywać nadruchliwość dziecka,
- zapobiegać eskalacji konfliktów i wtórnemu rozwojowi zachowań opozycyjnych,
- analizować przypadek i planować adekwatne interwencje.

AGRESJA UCZNIĄ - JAK REAGOWAĆ STANOWCZO, SPOKOJNIE, SKUTECZNIE I ZGODNIE Z PRAWEM

Program:

1. Mechanizmy agresji – frustracja, wstyd, bezradność, potrzeba kontroli.
2. Z jakich potrzeb dziecka mogą wychodzić zachowania agresywne i jak im zapobiegać.
3. Agresja reaktywna a instrumentalna.
4. Eskalacja konfliktu – jak jej nie wzmacniać.
5. Algorytm reagowania w sytuacji agresji słownej i fizycznej.
6. Deeskalacja – komunikacja stanowcza i regulująca.
7. Procedury szkolne i ustawowe, współpraca z rodzicami.

Po warsztacie – uczestnik

- rozumie źródła agresji u dzieci i młodzieży, umie rozpoznawać dziecięce potrzeby, mogące prowadzić do zachowań agresywnych
- zna etapy eskalacji konfliktu,
- rozumie znaczenie własnej regulacji emocjonalnej,
- zna zasady deeskalacji i bezpiecznej interwencji,
- rozumie rolę spójności działań zespołu.

Po warsztacie – nauczyciel

- potrafi rozpoznawać moment narastania agresji,
- reagować zgodnie z algorytmem interwencji,
- stosować komunikaty obniżające napięcie,
- stawiać granice bez eskalowania konfliktu,
- prowadzić rozmowę naprawczą po incydencie.
- Wprowadzić naprawczy plan działania na zachowania trudne wraz z rodzicami.

“KLASA JAKO ZESPÓŁ - JAK BUDOWAĆ ATMOSFERĘ WSPÓŁPRACY I BEZPIECZEŃSTWA”

Program:

1. Bezpieczeństwo psychologiczne w klasie – fundament współpracy.
2. Rola nauczyciela jako lidera grupy.
3. Normy klasowe tworzone wspólnie z uczniami.
4. Wzmacnianie zachowań prospołecznych.
5. Rozwiązywanie konfliktów metodą mediacyjną.
6. Budowanie kultury informacji zwrotnej.
7. Ćwiczenia integracyjne i struktury współpracy.

Po warsztacie uczestnik

- rozumie mechanizmy budowania bezpieczeństwa psychologicznego,
- zna procesy grupowe w klasie,
- rozumie znaczenie norm i spójności zasad,
- zna strategie wzmacniania współpracy.

Po warsztacie – nauczyciel

- potrafi tworzyć z uczniami jasne normy klasowe,
- potrafi wzmacniać współpracę zamiast rywalizacji,
- potrafi prowadzić mediacje między uczniami,
- potrafi reagować na wykluczenie i konflikty,
- potrafi budować klimat szacunku i zaangażowania.

“NAUCZYCIEL W STRESIE- JAK REGULOWAĆ NAPIĘCIE I DZIAŁAĆ SKUTECZNIE”

Program:

1. Czym jest stres? – neurobiologia stresu i jego wpływ na funkcjonowanie poznawcze.
2. Model stresu transakcyjnego – jak interpretacja wpływa na poziom napięcia.
3. Objawy przeciążenia w pracy nauczyciela.
4. Techniki szybkiej regulacji emocji w klasie (oddech, ugruntowanie, mikropauzy).
5. Praca z myślami nasilającymi napięcie (elementy ACT).
6. Budowanie osobistego planu profilaktyki stresu.

Po warsztacie uczestnik

- rozumie mechanizmy biologiczne i psychologiczne stresu,
- zna wpływ przewlekłego napięcia na koncentrację i relacje,
- rozumie rolę interpretacji poznawczej w nasilaniu stresu,
- zna strategie regulacji emocjonalnej możliwe do zastosowania w trakcie lekcji,
- rozumie znaczenie profilaktyki przeciążenia zawodowego.

Po warsztacie - nauczyciel

- potrafi rozpoznawać własne sygnały przeciążenia,
- stosować krótkie techniki regulacyjne w sytuacji napięcia,
- oddzielać fakty od interpretacji,
- reagować spokojniej w sytuacjach presji,
- tworzyć indywidualny plan dbania o zasoby.

„PRACA I ŻYCIE PRYWATNE - JAK BUDOWAĆ RÓWNOWAGĘ W ZAWODZIE NAUCZYCIELA”

Program:

1. Mit „dobrego nauczyciela” – przekonania prowadzące do przeciążenia.
2. Granice psychologiczne i organizacyjne w pracy.
3. Zarządzanie energią zamiast czasem.
4. Praca z perfekcjonizmem i nadodpowiedzialnością.
5. Tworzenie osobistego planu równowagi.

Po warsztacie uczestnik

- rozumie mechanizmy nadmiernego zaangażowania,
- zna rolę przekonań w utrzymywaniu przeciążenia,
- rozumie znaczenie granic w relacjach zawodowych,
- zna strategie zarządzania energią psychiczną.

Po warsztacie – nauczyciel

- potrafi identyfikować własne schematy nadodpowiedzialności,
- wyznaczać realistyczne granice,
- planować regenerację,
- komunikować odmowę w sposób asertywny,
- budować długofalową równowagę.

WYPALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI - ROZPOZNAWANIE, ZAPOBIEGANIE, WYCHODZENIE Z KRYZYSU

Program:

1. Czym jest wypalenie
2. Wypalenie a depresja – różnice i podobieństwa.
3. Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym.
4. Wczesne sygnały ostrzegawcze.
5. Strategie profilaktyki indywidualnej i zespołowej.
6. Plan odbudowy zasobów.

Po warsztacie uczestnik

- zna definicję i etapy wypalenia,
- rozumie mechanizmy prowadzące do chronicznego wyczerpania,
- zna czynniki organizacyjne zwiększające ryzyko,
- rozumie znaczenie wsparcia zespołowego.

Po warsztacie- nauczyciel

- potrafi rozpoznawać wczesne symptomy wypalenia,
- odróżniać zmęczenie od kryzysu zawodowego,
- budować plan regeneracji,
- korzystać z zasobów zespołu i superwizji,
- wprowadzać działania profilaktyczne w placówce

Panel komunikacyjny – komunikacja nauczyciela z rodzicami i dziećmi

Program:

- Najczęstsze błędy komunikacyjne nauczycieli i ich wpływ na zachowanie ucznia.
- Jak formułować krótkie, jasne i skuteczne komunikaty.
- Oddzielanie dziecka od jego zachowania
- Krótkie interwencje wspierające autoregulację
- Komunikacja obniżająca opór ucznia oraz wspierająca współpracę z rodzicami.

Po warsztacie uczestnik

- Wydawać skuteczne, jasne i krótkie komunikaty zamiast moralizowania czy krytyki, stosować komunikaty fakt–ocena–propozycja
- Wspierać dziecko w autoregulacji krótkie interwencje indywidualne zamiast publicznych reprimend

Po warsztacie- nauczyciel

- potrafi rozpoznawać analizować i dostosowywać własny styl komunikacji
- rozpoznawać błędy komunikacyjne i skutki podnoszenia głosu
- przewycięzać opór ucznia
- Oddzielać dziecko od jego zachowania stosować komunikaty opisujące zachowanie

- Kadra z 10 latami doświadczenia we współpracy z firmami i instytucjami publicznymi
- Czysta praktyka, minimum formy wykładowej
- Empatyczny, słuchający potrzeb odbiorców zespół
- zestaw gotowych narzędzi i procedur zgodnych z prawem oświatowym

DLACZEGO MY?



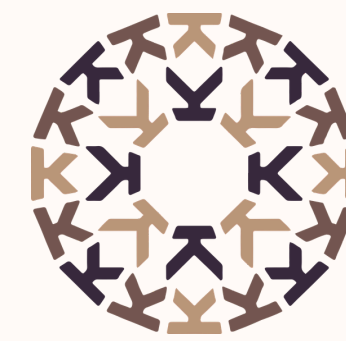
KORZYŚCI DLA SZKOŁY



- Wzmocnienie wizerunku szkoły,
- Zmniejszenie incydentów wychowawczych
- Wzrost kompetencji i pewności kadry,
- Lepsza współpraca z rodzicami,
- Ograniczenie ryzyka zawodowego.

KONTAKT

www.rownowaznia.net



**Centrum Rozwoju
Równowaznia**



Karolina Krzeszowska

Specjalista do spraw szkoleń

tel: 799 193 805

kkrzeszowska@rownowaznia.net